



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

ISTITUTO COMPRESIVO "CAPOLUOGO BROGNA" POLISTENA
Via On. L. Longo, 24 - 89024 POLISTENA (RC)

Prot. n. vedi segnatura

Polistena, vedi segnatura



Piano Scolastico per la **Didattica Digitale Integrata**





ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPOLUOGO BROGNA” POLISTENA

PREMESSA.....	3
QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO.....	3
FINALITÀ DEL PIANO	3
OBIETTIVI	3
ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	4
METODOLOGIA DELLA DDI	6
ALUNNI CON DISABILITÀ.....	7
ALUNNI CON DSA E ALTRI BES	7
STRUMENTI PER LA VERIFICA	8
VALUTAZIONE	8
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO.....	9



PREMESSA

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo Capoluogo Brogna da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Capoluogo Brogna ha già adottato (Collegio Docenti 18 settembre 2020 - prot. 0000413/U del 14/09/2020).

FINALITÀ DEL PIANO

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:



ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPOLUOGO BROGNA” POLISTENA

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A. Organizzazione oraria

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in *modalità sincrona* con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in *modalità asincrona* secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

B. Organizzazione e gestione operativa

I. Strumenti per la Comunicazione:

- Sito istituzionale
- G Suite for Educational
- Registro Elettronico



II. Applicazioni per la Didattica a Distanza:

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

➤ **Registro Elettronico**

Dall’inizio dell’Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l’accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all’interno della sezione “Compiti assegnati”. Per le Famiglie è scaricabile l’app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

➤ **Collabora**

La Piattaforma di Condivisione del Materiale Didattico tutta firmata Axios per creare lezioni, assegnare compiti, correggerli e interagire con gli studenti e le famiglie.

➤ **G-Suite for Education**

L’account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l’accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell’Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l’ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

⇒ *A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Collabora, Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:*

Equatio: Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all’interno degli strumenti di G Suite for Education

Read & Write: Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca

Nearpod: Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive

Screencast: Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee

Edpuzzle: Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all’interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo

Kahoot!: Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Alunni o quelli della scuola in un’ottica di gamification

Canva: Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali

Book Creator: Strumento semplice per creare fantastici libri digitali

Padlet: Applicazione web based che permette di creare una bacheca virtuale, nella quale è possibile inserire: testo, immagini, video, musica e grafici.

➤ **Libri di testo digitali**

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.



⇒ L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

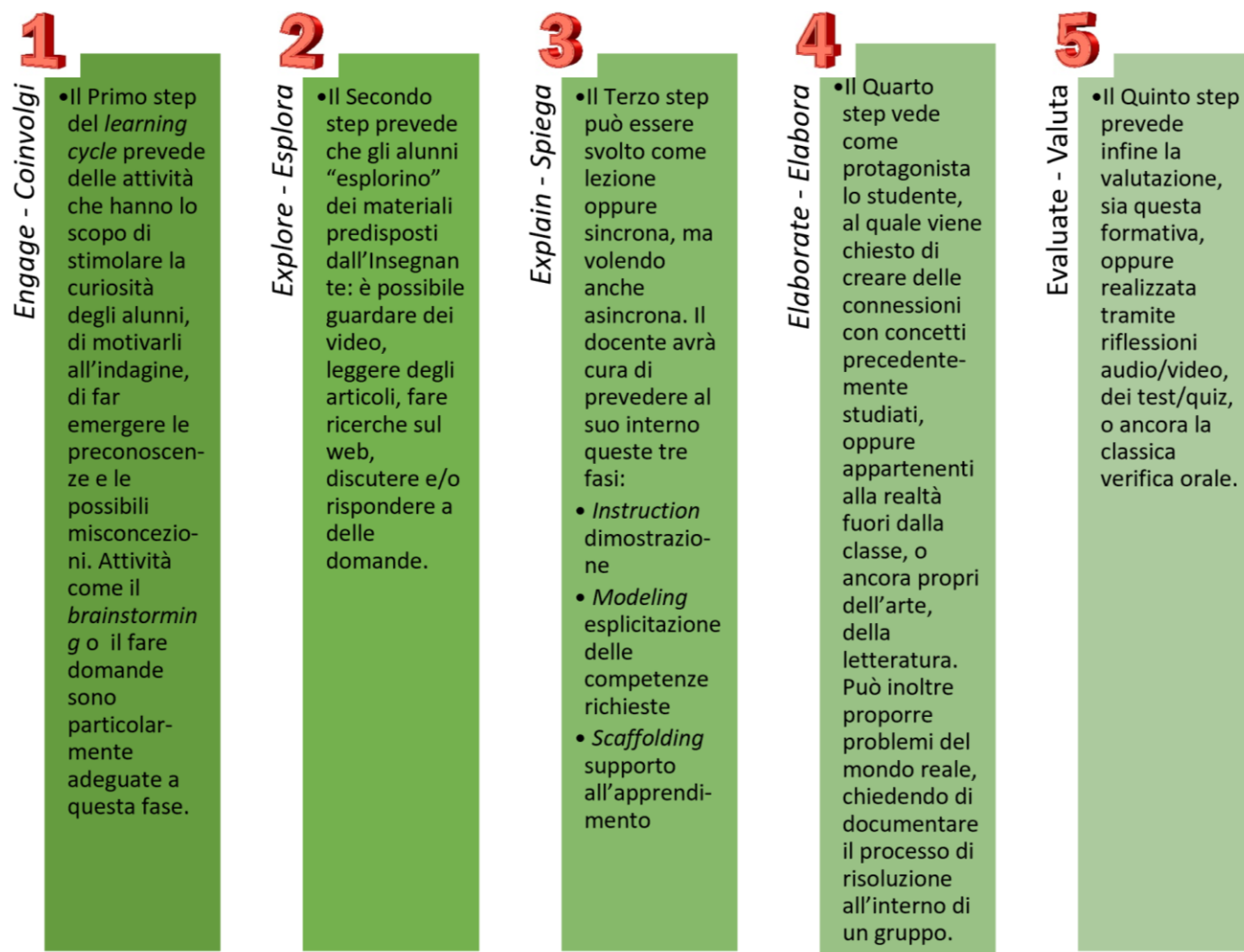
METODOLOGIA DELLA DDI

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico;
- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **Flipped Classroom** - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Tuttavia, il modello che meglio si adatta alla DDI è quello delle 5 E¹.

Il modello delle 5E prevede la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in 5 fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici, ma non solo, può essere così riassunto:



¹ Sviluppato nel 1987 all'interno del Biological Sciences Curriculum Study statunitense basandosi sulla teoria costruttivista della conoscenza, promuove un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli Alunni lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni.



ALUNNI CON DISABILITÀ

Il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari. Per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone. Per gli alunni con disabilità sensoriale è compito del Dirigente scolastico, d'intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, verificare che ciascun alunno o studente sia in possesso delle strumentalità necessarie.

A. Organizzazione operativa e gestionale:

- ✓ non limitarsi alla sola assegnazione di compiti, come lo svolgimento di esercizi su schede da stampare o pagine da leggere sullo schermo del computer, ma favorire sempre l'interazione alunno/docente e il coinvolgimento attivo del ragazzo, anche solo il dialogo, la narrazione e il contatto visivo;
- ✓ definire in anticipo un orario settimanale di videolezioni e interazioni online, con indicazioni sui contenuti;
- ✓ privilegiare sistemi di comunicazione diretta (come videoconferenza), che richiedono il coinvolgimento attivo dei ragazzi;
- ✓ promuovere l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi virtuali, per sollecitare la relazione e il dialogo tra gli studenti fragili e limitare gli effetti psicologici dell'isolamento, ma nello stesso tempo evitare dispersione comunicativa, confusione e stress emotivo;
- ✓ prevedere una personalizzazione del materiale da studiare e dei compiti da svolgere, facendo riferimento agli strumenti individuati nel PEI, evitando il carico cognitivo, anche facendo solo riferimento ad attività da svolgere sul piano del concreto: consegna-azione;
- ✓ prevedere ulteriori momenti di lettura e/o ascolto condivisi con un adulto di riferimento, al fine di alleggerire lo sforzo cognitivo dovuto dalla difficoltà di lettura.

ALUNNI CON DSA E ALTRI BES

Particolare attenzione agli alunni in possesso di diagnosi di DSA rilasciata ai sensi della L. 170/10, e ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previste dal PDP (Piano Didattico Personalizzato). Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio-economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica.

A. Organizzazione operativa e gestionale:

- ✓ definire in anticipo un orario settimanale di videolezioni e interazioni online, con indicazioni sui contenuti;
- ✓ privilegiare sistemi di comunicazione diretta (come videoconferenza), che richiedono il coinvolgimento attivo dei ragazzi;
- ✓ prevedere una personalizzazione del materiale da studiare e dei compiti da svolgere, facendo riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP (Piano Didattico Personalizzato), evitando il carico cognitivo;
- ✓ definire attività pre-strutturate in modalità digitale.



⇒ *Alcuni strumenti utili²:*

Aritmeticando: Pensata in particolare per alunni con DSA contiene argomenti di aritmetica per gli ultimi anni di scuola primaria e per scuola secondaria di primo grado. Contiene video e possibilità di fare esercizi interattivi.

Duolingo: Piattaforma e community per imparare le lingue straniere.

Haiku Deck: Consigliato per creare sintesi di concetti e mirabolanti ricerche, puntando su memoria visiva e immagini ad impatto! (utile per chi ha difficoltà nella comprensione del testo).

Il dizionario illustrato: Per imparare vocaboli di diverse lingue (inglese, spagnolo, francese, ecc) in modo divertente. Dedicato prevalentemente ad alunni di scuola primaria e dei primi anni di secondaria.

KidEWords: Contiene tanti divertenti cruciverba utili per esercitarsi nella scrittura e migliorare nell'ortografia.

Kidspiration Maps: Per creare mappe concettuali arricchite di immagini tratte da una libreria molto fornita, note vocali e foto (anche usando la fotocamera del dispositivo). Adatta per la scuola primaria e i primi anni della secondaria.

Lucidchart: Studenti che usano tablet o computer in classe possono costruire insieme all'insegnante, anche a distanza, e condividere, i propri schemi. Ottimo sistema per condividere gli strumenti compensativi.

Notability: Prendere appunti con un tablet? Ottima soluzione per chi ha difficoltà nella scrittura! La funzione "registrazione" permette anche di ottimizzare l'ascolto per lo studente che tende a distrarsi! (ADHD e non solo).

Quick Math Pack: Pacchetto di 4 App per esercitarsi in matematica e diventare rapidi nel calcolo mentale.

Tinycards /Flashcards: ottimo per uno stile di apprendimento diverso dal tradizionale "leggi e ripeti", per chi fatica a concentrarsi (DSA, ADHD) e ha bisogno di studiare in modo dinamico e divertente.

Collezione Emozioni: Familiarizzare con le proprie emozioni è fondamentale nella vita di tutti i giorni, e anche nel mondo della scuola dove successi e fallimenti percepiti sono dietro ogni angolo. Inoltre, chi ha difficoltà scolastiche spesso fatica nella gestione della frustrazione.

CmapTools: Editor di mappe concettuali.

LeggiXme: programma di sintesi vocale, che permette di leggere un testo digitale, attraverso la riproduzione artificiale della voce umana.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero *Google Drive* tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di

² www.disabili.com/prodotti/speciali-prodotti-a-ausili/app-disabili/app-gratis
www.centroleonardo-psicologia.net/news/novita/221-le-migliori-app-per-dsa.html
www.erickson.it/it/app-e-software



opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.
- **Approfondimento** Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti.
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, modello delle 5E, ecc.